

Gemeinsam stark!

Wie Eltern und Schulen den Bildungserfolg beeinflussen

Dr. Britta Klopsch, Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

Zum Aufbau...

- ▶ Blick aus der Wissenschaft: PISA
- ▶ Sichtweise Eltern: Home- based vs. School based involvement
- ▶ Schulischer Umgang mit elterlichem Engagement
- ▶ Ausgangspunkt Zusammenarbeit
- ▶ Fazit

Blick aus der Wissenschaft - PISA

- ▶ 20-25% Leistungsunterschiede: häusliche Bedingungen
- ▶ Kognitive, mathematische, sprachliche Entwicklung
- ▶ Zentrale Faktoren:
 - ▶ Hausaufgabenbetreuung,
 - ▶ Elternengagement bei Leseförderung
 - ▶ Kommunikationsverhalten Jugendlicher

Home based involvement (Innerfamiliäre Unterstützung)

- ▶ Vorleben bildungsbezogener Interessen
- ▶ Nutzung Alltag für grundlegende Kompetenzen (z.B. Einkaufszettel schreiben)
- ▶ Selbstreguliertes Lernen mit so wenig Hilfe wie möglich, so viel wie nötig
- ▶ Herausfordernde aber realistische Erwartungen, informative Rückmeldungen
- ▶ Produktiver Umgang mit negativen Erfahrungen

School based involvement (Elterliches Engagement in der Schule)

- ▶ Steigt bei:
 - ▶ Mitverantwortung bei schulischer Bildung
 - ▶ Überzeugung kompetent beim Lernen unterstützen zu können
 - ▶ Wahrnehmung positiver Erwartungshaltung Schule
- ▶ Form des Engagements abhängig von: (a) Zeit, (b) elterlichen Kompetenzen, (c) Aufforderung zur Beteiligung


Schulischer Umgang mit Elternbeteiligung

Ankerpunkte für Muster der Zusammenarbeit:

- ▶ **Informing**, Einseitiges Informieren der Eltern
- ▶ **Involving**, gezieltes Einbeziehen in schulische Belange
- ▶ **Engaging**, gemeinsames Erarbeiten Agenda inklusive Handlungsschritte
- ▶ **Leading**, gemeinsames Arbeiten auf Augenhöhe

Beispiel informing/ involving

Iris My Learning Plan

 **Nina Schneiders**
Grade 4
HOMEROOM TEACHERS
Ms. Armstrong
Mr. Sloane

**Understanding
Myself as a Learner**

When I look through my artifacts, I see that the quality of my math work, my science lab and my Lord of the Flies project all really depended on my level of interest in the project. I think it's really important that I take the time at the beginning of a project to find a way to make it relevant to me; otherwise I don't learn as much.

— February 12, 2012

5 more learnings [+ Add new](#)

My Goals


When starting a new project, I will review the criteria, explore all the possible topics and connections, and meet with the teacher to draft a reasonable plan based on a topic of interest to me before I begin.


— March 3, 2012

12 more goals [+ Add new](#)


My Strategies

[+ Add a new artifact](#) [Customize](#)


 [DELETE](#)

 **Burrowing Owls are in danger**
March 13, 2012

[+ Notify a teacher](#) [Link to a goal or strategy](#)

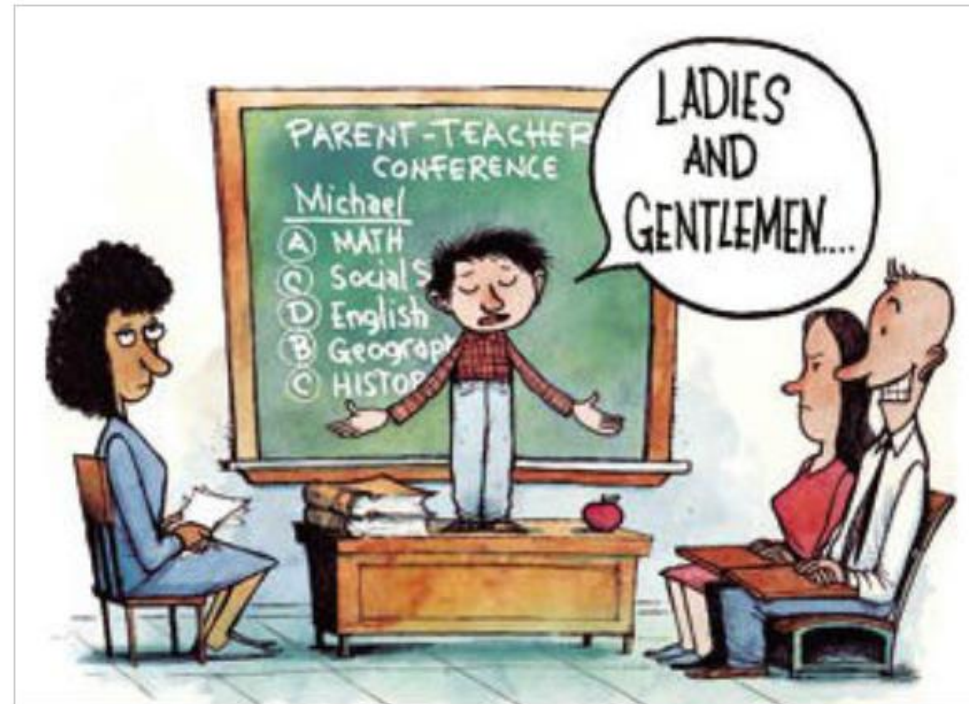
 **Nina Schneiders** wrote on March 15, 2012...

February 2012

 [DELETE](#)

Beispiel engaging/ leading: student-led-conferences

- ▶ Lernen als gemeinsame Aufgabe
- ▶ Triade Lehrkraft - Kind - Eltern als Basis zum Lernerfolg
- ▶ Unabhängig von Zeugnissen, viermal jährlich
- ▶ Kind lädt ein, strukturiert Gespräch durch Lernartefakte



(vgl. Sliwka/ Klopsch/ Yee 2016)

<http://exclusive.multibriefs.com/content/the-power-of-student-led-conferences/education>

Rahmenmodell der Zusammenarbeit

- ▶ **Elterliche Fürsorge und Erziehung**; Ziel: unterstützende Lernumgebungen schaffen
- ▶ **Kommunikation mit Schule**; Ziel: Gestaltung effektiver Form gegenseitiger Kommunikation
- ▶ **Beteiligung an freiwilligen/ ehrenamtlichen Aktivitäten**; Ziel: Anwerben und Organisieren der Unterstützung durch Eltern
- ▶ **Gestaltung von Lernumgebungen im Elternhaus**; Ziel: Information und Anregungen
- ▶ **Mitgestaltung bei der Schulpolitik (Elterngremien)**; Ziel: Einbeziehen in Entscheidungen
- ▶ **Zusammenarbeit mit öffentlichen Einrichtungen**; Ziel: Identifizieren und Integrieren von zusätzlichen Ressourcen

(vgl. Epstein, o.J.)

Fazit

- ▶ Entwicklung **harmonisches Verhältnis** Schule und Familie durch regelmäßiges Ansprechen und Einladen der Eltern zur Kooperation,
- ▶ Entwicklung **Kommunikationssysteme**, basierend auf kontinuierlichem gemeinsamen Reden und Handeln,
- ▶ bewusste Gestaltung **spezieller Gelegenheiten**, bei denen Eltern sich aktiv am Schulalltag beteiligen können

Literatur

- ▶ Epstein, J. (o.J.) Six different types of parent involvement. <https://www.sps186.org/downloads/table/13040/6TypesJ.Epstien.pdf> [17.11.16]
- ▶ Hedeem, T.; Moses, PH.; Peter, M. (o.J.). Encouraging Meaningful Parent-Educator Collaboration: A Review of Recent Literature. CADRE. http://www.directionservice.org/cadre/pdf/CADRE_Meaningful%20Collaboration.pdf [17.11.2916]
- ▶ OECD (2010): PISA 2009 Results. Overcoming Social Background Volume II. Paris.
- ▶ OECD (2011). PISA in Focus Nr. 5. How do some students overcome their socio-economic background? <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/48165173.pdf>. [15.11.16]
- ▶ OECD (2014). PISA in Focus Nr. 46. Does homework perpetuate inequities in education? http://www.oecd-ilibrary.org/education/does-homework-perpetuate-inequities-in-education_5jxrhqhtx2xt-en [15.11.16]
- ▶ Sliwka, A.; Klopsch, B.; Yee, B. (2016). Partnerschaft für Schulerfolg und Potenzialentwicklung. Systematische Kooperation zwischen Schulen und Eltern im kanadischen Schulsystem. In: Frank, S.; Sliwka, A. (Hg.), S. 127-139.
- ▶ Stamm, M. (2016). Bedingungen des Aufwachsens in Familien: ihre Bedeutung für den Bildungserfolg und bildungspolitische Implikationen. In: Frank, S.; Sliwka, A. (Hg.), S. 52-64.
- ▶ Staples, K. E.; Diliberto, J.A. (2010). Working with parents of students with disabilities. In: Teaching Exceptional Children 42, H.6, S. 58-93.
- ▶ Wild, E.; Wieler, M. (2016). Verwirklichungschancen schaffen durch eine geeignete Gestaltung von Lernprozessen im familiären Umfeld. Eine Übersicht über den Stand der bildungsbezogenen Elterntrainingsforschung und ihrer Desiderata. In: Frank, S.; Sliwka, A. (Hg.), S. 77-89.